

A Hamvas Béla Gimnázium 2018-as kompetenciamérés eredményei

Készült az OH által 2017.03.03-án kiadott Segédanyag az országos kompetenciamérések, érettségi és OKTV eredmények kiértékeléséhez c. kiadvány felhasználásával

Készítette: Dr. Radványiné Varga Andrea, intézményvezető
Horváthné Schein Éva, intézményvezető-helyettes

- **Hogyan viszonyul a gimnázium/szakgimnázium mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?**

Átlageredmények:

Átlageredmények

Mérési terület	Evfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. glmn.	1665 (1628;1694)	☹️ 1647 (1646;1648)	4 évf. glmn.	☹️ 1733 (1731;1735)	Közepes 4 évf. glmn.	☹️ 1690 (1686;1692)
Szövegértés	10.	4 évf. glmn.	1681 (1646;1709)	😊 1636 (1636;1637)	4 évf. glmn.	☹️ 1735 (1733;1736)	Közepes 4 évf. glmn.	☹️ 1694 (1691;1698)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2018-as eredmények alapján diákjaink mindkét területen ismét az országos átlag felett teljesítettek. Az 1. viszonyítási csoporttól elmaradtak, de a 2. csoporttól már nem tértek el szignifikánsan.

- **Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó 5 évben?**

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1665 (1628;1694)	☹️ 1699 (1662;1727)	☹️ 1696 (1673;1725)	☹️ 1649 (1590;1716)	☹️ 1640 (1609;1677)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1681 (1646;1709)	☹️ 1663 (1629;1703)	☹️ 1667 (1634;1696)	😊 1601 (1563;1659)	😊 1602 (1562;1645)

😊 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Mivel a táblázat nem az egymást követő eredményeket hasonlítja össze egymással, hanem a legutóbbi évek eredményét egyenként a többi év eredményével, így összevetve az egymást követő évek átlagértékeit és megbízhatósági tartományait megállapítható, hogy a telephely eredményei nem különböznek szignifikánsan a korábbi évek eredményeitől. Viszont 2014-ben és 2015-ben magasabb eredményértékek születtek a szövegértés mérési területén.

- **Megjelenik-e a gimnázium/szakgimnázium CSH-indexe a telephelyi jelentésben? (mért évfolyamonként)**

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2016-os eredménnyel is rendelkezők
10.	4 évfolyamos gimnázium	54	51	47	42

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2016-os eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

A telephely létszámadatainak táblázatából leolvasható, hogy a 10. évfolyam diákjainak döntő többsége rendelkezik CSH-indexszel, vagyis olyan mutatóval, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítottak ki.

- **Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó 5 évben (mért évfolyamonként)?**

2014-2018 között a CSH-indexszel rendelkezők aránya növekedett (kb. 74,8% - 87%).

Továbbra is arra törekedünk, hogy diákjaink így, vagy ennél nagyobb számban töltsék ki a kérdőívet a szüleikkel együtt.

- **Megállapítható-e a gimnázium/szakgimnázium szociokulturális hátránykompenzáló hatása (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként), és ha igen, akkor az milyen (az átlagnál jobb, átlagos, az átlagnál rosszabb)?**

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😊	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A 2018-as adatokból megállapítható, hogy az adott kompetenciaterületen az intézmény eredménye nem tér el szignifikánsan a várhatótól, de a telephelyen a szövegértés kompetenciaterületen az átlagosnál jobb a hátránykompenzáló hatás, mint amit a hasonló CSH-indexű iskoláktól várnánk.

- Milyen a gimnáziumban/szakgimnáziumban a többiektől kifejezetten leszakadó tanulók aránya?

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	25,5	36,2	18,0
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	7,8	23,1	7,2

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	3,8	16,4	5,2
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	9,1	1,8

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

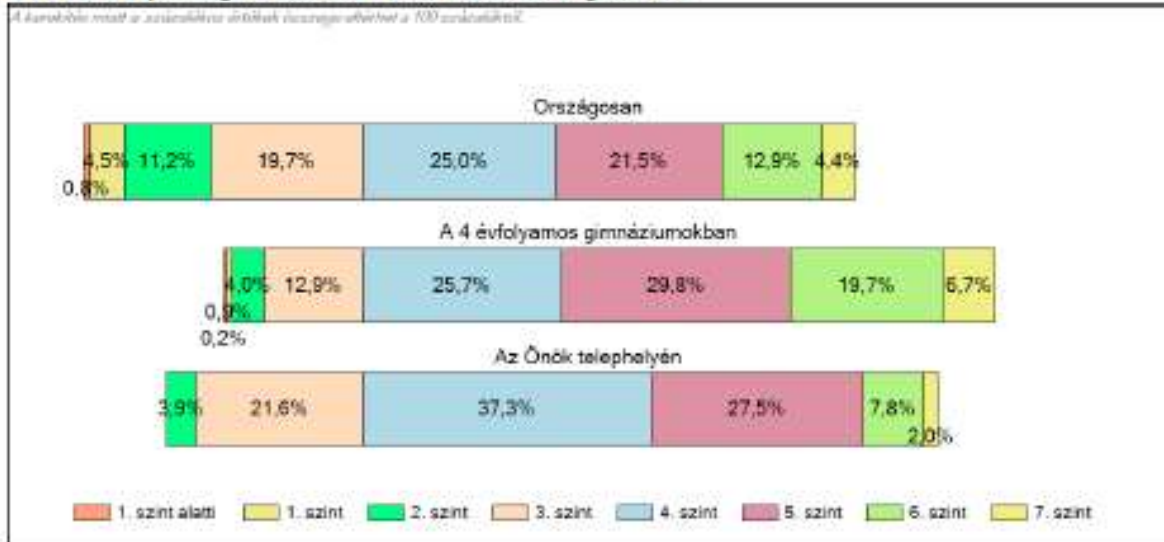
Az alapszintet el nem érő tanulók aránya az országos átlagnál jobb értékeket mutat, vagyis az országos átlaghoz képest a diákok elérik a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges képességi szintet. Ugyanakkor a megfelelő képzési típusal/településtípussal összevetve az tapasztalható, hogy ezek az értékek kis mértékben meghaladják az alapszintet teljesítők arányát.

A minimumszintet el nem érő tanulók arányánál viszont azt lehet leolvasni, hogy a tanulók az országos illetve a megfelelő képzési típusnál/településtípusnál alacsonyabb arányban vannak.

- Milyen a gimnáziumban/szakgimnáziumban a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya?

Matematika

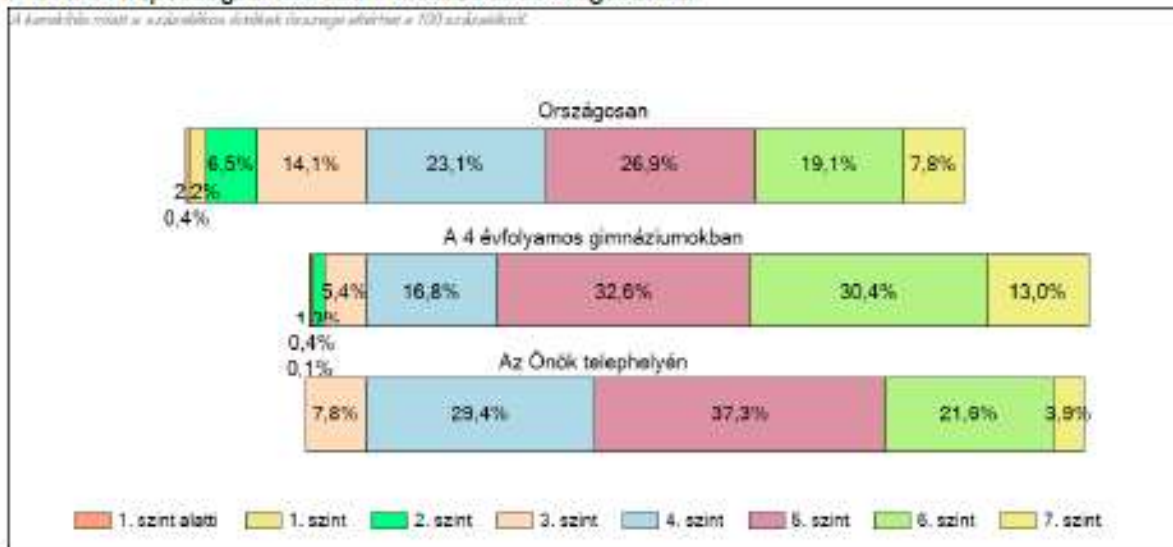
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



2018-ben már a felmérésben résztvevő diákok 2%-ának sikerült a 7-es szintet elérnie. Az 5-ös és 6-os szintet az átlagosnak megfelelően teljesítették matematikából.

Szövegértés

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Szövegértésből mindig vannak kimagasló eredményeink. A diákok 3-4%-a stabilan tudja teljesíteni ezeket az eredményeket.

ÉRETTSÉGI

Az érettségi eredmények elérik, illetve magasabbak 1-1 esetben a tantárgyi átlagok az országoshoz képest. Ez azt mutatja, hogy nagy a pedagógiai hozzá tett értéke a gimnáziumnak, amit az intézményi tanfelügyelet ki is emelt. A képességszintekből várt eredményeknél kisebb a tanulók lemorzsolódása, az iskola elhagyása a Hamvas Béla Gimnázium esetén.

Érettségi vizsgaeredmények, az összes osztályzat átlaga - az elégtelen eredmények aránya

Év	Összesített érettségi átlag az osztályzatokból	Az elégtelen eredmények aránya az összes vizsgához képest (%)
2012.	3,62	0,5
2013.	3,59	1,0
2014.	3,58	1,5
2015.	3,57	1,5
2016.	3,66	1,19
2017.	3,66	1,21
2018.	3,67	1,02
2019.	3,71	1,07
2020.*	3,61	0,89
2021.*	3,65	1,26
2022.	3,84	0,98

* A 2019/2020. tanév és a 2020/2021. tanév május-júniusi érettségi időszakra vonatkozó átmeneti rendelkezés értelmében a szóbeli vizsgák nem kerültek megrendezésre.



2021/2022. tanév május-júniusi érettségi vizsgaidőszak

Vizsgatárgyankénti átlagok %-ban (középszint)

Vizsgatárgy	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.	Átlag	Eltérés (%) az 5 év átlagához képest
Magyar nyelv és irodalom	62,96	63,44	64,43	66,27	65,43	64,51	0,92
Történelem	57,33	59,25	57,28	52,20	61,05	57,42	3,63
Matematika	51,82	48,90	51,89	51,24	55,28	51,83	3,45
Angol	64,24	68,32	58,34	64,78	69,36	65,01	4,35
Német	57,03	60,33	52,37	57,39	59,70	57,36	2,34
Fizika	71,99	75,22	73,37	75,16	77,53	74,65	2,88
Kémia	68,70	69,65	63,52	67,51	73,28	68,53	4,75
Biológia	59,83	60,06	53,30	53,90	62,23	57,86	4,37
Informatika	71,32	72,17	58,80	66,62	70,79	67,94	2,85

Vizsgatárgyankénti átlagok %-ban (emelt szint)

Vizsgatárgy	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.	Átlag	Eltérés (%) az 5 év átlagához képest
Magyar nyelv és irodalom	65,23	66,26	55,66	64,03	63,54	62,94	0,60
Történelem	63,52	65,41	62,98	63,21	65,42	64,11	1,31
Matematika	71,53	68,35	61,63	62,55	67,99	66,41	1,58
Angol	73,87	76,19	69,28	74,60	74,97	73,78	1,19
Német	74,96	76,59	68,62	70,95	72,26	72,68	-0,42
Fizika	71,32	73,59	66,86	67,08	67,77	69,32	-1,55
Kémia	64,99	64,57	51,90	53,39	65,96	60,16	5,80
Biológia	68,23	69,66	61,18	61,24	61,11	64,28	-3,17
Informatika	68,58	64,12	49,76	59,31	63,17	60,99	2,18

Az emelt szintű vizsgaterületek beszámlálásakor fontos figyelembe venni, hogy a felvételizési feltételi elírás szabályának változása miatt az emelt szintű vizsgák száma 2019-ben képest 2021-es 52%-kal nőtt, így ma már olyan tanulók is emelt szinten vizsgáznak, akik korábban csak középszinten vállalták volna.

letöltés: www.oktatas.hu/kozneveles/erttségi/prezentaciok_tanulmányok (2023.02.15)

A Hamvas Béla Gimnázium érettségi eredményei 2018-ban:

Eredmények tantárgyanként	középszint		emelt szint	
	osztályzat	százalék	osztályzat	százalék
magyar nyelv és irodalom	3,8	62,5	3	37,5
matematika	3,0	49,2		
történelem	3,8	60,8	4,5	57,8
angol nyelv	3,6	59,1	4,6	68,9
német nyelv	4,2	71,5	4,5	59,3
fizika	4,0	65,5		
biológia	3,3	56,3	2,5	49,0
földrajz	3,3	49,8		
vizuális kultúra	4,8	80,6		
informatika	3,8	65,3		
testnevelés	4,8	80,2	3,8	50,5
belügyi alapismeretek	3,0	47,4		

átlag:

3,78

3,98

Az érettségi eredmények 2018-ban is meghaladják az országos átlagot. Középszinten a tantárgyak eredménye megközelíti az országos átlagot.

